

横川小学校いじめ防止基本方針

霧島市立横川小学校

| | | |
|--|---|--|
| <p>法令等</p> <ul style="list-style-type: none"> 〇いじめ防止対策推進法(平成 25 年 9 月) 〇いじめ防止等のための基本的な方針(平成 29 年 3 月) 〇鹿児島県いじめ防止基本方針(平成 26 年 3 月) 〇霧島市いじめ防止基本方針(平成 29 年 10 月) →各学校で「〇〇学校いじめ防止基本方針」を策定 〇いじめの重大事態の調査に関するガイドライン(平成 29 年 3 月) 〇鹿児島県いじめ防止基本方針の改定(平成 29 年 10 月) | <p>学校教育目標</p> <p>夢や希望に向かって生きる、心豊かでたくましくい横川の子の育成</p> <p>いじめ問題への学校の目標</p> <p>いじめはどの子どもにも、どの学校でも起こりうるという認識のもと、一件でも多く察知・発見し、一件でも多く解決する。</p> | <p>市のいじめ防止等に関する基本認識</p> <ul style="list-style-type: none"> 〇いじめは、どの学校でも、どの子どもにも起こり得る。 〇ネット上のいじめなどで、ますます見えにくくなっている。 〇まだ気付いていないいじめがある。 〇いじめを一件でも多く察知・発見し、一件でも多く解決する。 〇いじめは人権侵害であり、人として決して許される行為ではない |
|--|---|--|

【横川小学校心の教育対策委員会】

- 〈内容〉
- 1 定期的な関係者の会【校長、教頭、生徒指導主任、特別支援コーディネーター、養護教諭】(学期 1 回以上)
 - 2 事案に応じ、その他必要に応じた関係者を加えた会【1 に加え、担任】
 - 3 日常的な生徒指導事例情報交換会【全職員参加の職員連絡会時の情報交換会】(週 1 回)
 - 4 地域の関係者、第三者を加えた会【1 に加え、学校評議員、PTA 代表】(学期 1 回)
 - 5 専門家等を加えた会【4 のうち 1 回は、スクールカウンセラー・いじめ相談員等を加える】
- 〈構成〉 管理職、生徒指導主任、特別支援教育コーディネーター、養護教諭、その他必要に応じた関係者及び外部専門家

| | | |
|--|--|--|
| <p>PTA との連携</p> <ul style="list-style-type: none"> 〇 学級 PTA、学年 PTA、PTA 総会の活用 <ul style="list-style-type: none"> ・ 学校基本方針の説明(入学説明会時、年度の開始時) 〇 学校ホームページで学校基本方針の公開 | <p>学校の取組</p> <ul style="list-style-type: none"> ◎ 子供の居場所づくり 〇 未然防止 <ul style="list-style-type: none"> ・ 道徳教育の充実 ・ 児童会によるいじめ防止活動 ・ 体験活動を活用した人間関係づくり ・ SOS の出し方に関する教育の推進 〇 早期発見 <ul style="list-style-type: none"> ・ 無記名アンケートの実施(毎月 1 回以上) ・ 個別相談、教育相談等 〇 対応 <ul style="list-style-type: none"> ・ 被害者、加害者への適切なケア及び指導 ・ SSW やスクールカウンセラー等の活用 | <p>市教委との連携</p> <ul style="list-style-type: none"> 〇 指導主事の派遣及び助言 〇 いじめ問題対応チームの派遣及び助言 〇 研修等への講師派遣 〇 スクールカウンセラー <p>関係機関との連携</p> <ul style="list-style-type: none"> 〇 警察 〇 児童相談所 〇 市町村の福祉部局 等 |
|--|--|--|

【年間計画】

| | 月目標 | 取組・評価 | 実態調査 | 道徳・特別活動など | 児童による取組 | 情報モラル関連 | 教育相談 | 職員研修 |
|----|------------------------|-----------------------------|-------------------------------------|---------------------------------|--------------------|----------------|----------|------------------------|
| 4 | 学級のさまりや目標を明確に示す | 活動計画検討・取組チェックリストの確認・PTA 総会 | 生活リズムアンケート いじめアンケート | 「なかよし週間」の実施 | あいさつ運動 レクリエーション | 各教科における指導計画の確認 | 家庭訪問 | 学校基本方針の確認 |
| 5 | いじめ防止の基本的な考え方を理解する | あいさつ運動・チェックリストによる評価 | 学校集い | 道徳「公平公正・正義」 | あいさつ運動 | 計画に従った情報モラル教育 | 教育相談 | いじめ防止対策 |
| 6 | 児童の状況を把握し適切な対応をする | あいさつ運動 心の教育対策委員会 | いじめアンケート | 「人権週間」の実施 もやもや書き | あいさつ運動 | 計画に従った情報モラル教育 | 教育相談 | 人権に関する研修 |
| 7 | 夏休みの過ごし方について指導する | あいさつ運動、学校評価 夏休み前指導 | 児童振り返りカード 協力ある学校づくり いじめアンケート | | あいさつ運動 | 計画に従った情報モラル教育 | 教育相談(一斉) | 生徒指導事例研修 1 学期取組振り返り |
| 8 | 2 学期に向けて人間関係や心理状態を把握する | 県人権週間取組 | | | | | 教育相談(一斉) | |
| 9 | 学校振興の成功に向けて、学級を高める | あいさつ運動 いじめアンケートによる評価 | 生活リズムアンケート 県教育ネット利用調査 | 「なかよし週間」の実施 | あいさつ運動 | 計画に従った情報モラル教育 | 教育相談 | |
| 10 | 学級の人間関係を把握し、適切な対応を行う | あいさつ運動 心の教育対策委員会 | 学校集い | | あいさつ運動 | 計画に従った情報モラル教育 | 教育相談 | 人権に関する研修 |
| 11 | 児童の状況を把握し適切な対応をする | あいさつ運動 いじめアンケートによる評価 | いじめアンケート | SOS の出し方に関する指導(SC 活用) | あいさつ運動 | 計画に従った情報モラル教育 | 教育相談 | |
| 12 | 相手の立場になって考える心を育てる | あいさつ運動・学校評価・冬休み前指導・県人権週間取組 | 児童振り返りカード 協力ある学校づくり | 「人権週間」の実施 心の教育の日 人権に関する活動 | あいさつ運動 | 計画に従った情報モラル教育 | 教育相談 | 生徒指導事例研修 2 学期取組振り返り |
| 1 | 3 学期に向けて人間関係や心理状態を把握する | あいさつ運動 | 学校集い | 「なかよし週間」の実施 | あいさつ運動 | 計画に従った情報モラル教育 | 教育相談 | |
| 2 | 進級や進学に向けて人間関係を把握する | あいさつ運動 | いじめアンケート | | あいさつ運動 | 計画に従った情報モラル教育 | 教育相談 | 生徒指導事例研修 |
| 3 | 来年度に向けて体制の見直しを図る | あいさつ運動・年間反省 卒業前指導・冬休み前指導 | 児童振り返りカード 県教育ネット利用調査 いじめアンケート | | あいさつ運動 | 計画に従った情報モラル教育 | 教育相談 | 年間取組評価 |

※ 年間を通して魅力ある学校づくりに努める